



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA

Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it

P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I)

Anno scolastico 2020-2021



FINALITA' GENERALI E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Piano Annuale per l'inclusione è uno dei principali strumenti che consente ai plessi scolastici di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione. In tal senso proprio perché ogni alunno ha una propria identità e cultura, un vissuto ed esperienze affettive, emotive e cognitive.

Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei, docenti, formatori, tutor, coordinatori, in generale con adulti, rapportandosi costantemente con ciascuno sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui.

Nella valorizzazione delle differenze e delle affinità, l'individualizzazione è questione riguardante tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali finalizzate al successo formativo ed ad una sempre maggiore consapevolezza di se stesso nella scuola, nella propria vita nonché in ambito lavorativo.

All'interno di questi principi, la scuola è chiamata a rispondere in modo preciso puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, in alcuni casi, nella partecipazione alla vita sociale. La scuola deve quindi garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP), comunque sempre in accordo con le famiglie.



L' area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprende:

- alunni disabili (legge 104/1992);
- alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- svantaggio sociale e culturale;
- difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Viene pertanto esteso a tutti studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Il Piano d' Inclusione rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;
- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adottare piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti.

Il Piano d' Inclusione è parte integrante del POF.



GRUPPO DI LAVORO PER L' INCLUSIONE (GLI)

Nella scuola si è costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione, nominato dal Dirigente scolastico e ratificato dal Collegio Docenti.

A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori e esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Tale **Gruppo di lavoro per l'Inclusione** (in sigla **GLI**) svolge le seguenti funzioni:

- Promuovere una cultura dell'inclusione;
- Rilevare i Bisogni Educativi Speciali presenti nella Scuola;
- Elaborare, tenere aggiornato e verificare il Piano Annuale per Inclusione dei portatori di disabilità e di tutti gli alunni con
- Bisogni Educativi Speciali entro il mese di giugno di ogni anno scolastico;
- Proporre al Collegio dei Docenti, all'inizio di ogni anno scolastico, una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da realizzare, che confluisce nel Piano Annuale d' Inclusione;



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA
Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it
P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

- Promuovere azioni di sensibilizzazione degli strumenti, dei genitori, del territorio; proporre al Dirigente scolastico l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati alle attività per il supporto dei soggetti disabili.

Il Gruppo, coordinato dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale, a seconda delle necessità.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione sarà composto dalle seguenti figure:

- Dirigente scolastico - Coordinatore delle attività didattiche
- Responsabile dello "Sportello di Ascolto" delegato al coordinamento del GLI .
- N. 2 Insegnanti / coordinatori di classe
- N. 1 Rappresentante dei genitori.



SERVIZIO DI SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo **SPORTELLO DI ASCOLTO dell'Istituto** è stato attivato nell'anno scolastico 2020/2021 ed è rivolto agli alunni, alle famiglie e ai docenti. Un spazio nel quale le persone si possono rivolgere per affrontare momenti di difficoltà, cambiamento, confusione o blocco, ostacoli da superare, decisioni da prendere, conflitti e problemi relazionali sia nell'ambito scolastico che familiare. L'aiuto consiste nel favorire le risorse della persona promuovendone l'attivazione e potenziando le capacità di agire scelte consapevoli. Durante i colloqui il professionista favorisce la possibilità di "allargare" lo sguardo modificando il proprio punto di vista; riesaminare situazioni complesse, vagliandone ipotesi, opportunità, opzioni; facilita l'emersione di nuove soluzioni, permette di riconoscere nuove risorse, partendo dalla valorizzazione di quelle già conosciute così da consentire e mettere in atto un cambiamento

Con queste premesse e con queste modalità Lo **SPORTELLO DI ASCOLTO** avrà inoltre la responsabilità di coordinare e organizzare tutto ciò che comprende la gestione degli alunni che presentano una richiesta speciale di attenzione cioè dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

In particolare:

1. La **DISABILITA'** certificata ai sensi della legge 104/92. Solo in questo caso è prevista la presenza del docente di sostegno.
2. I Disturbi Specifici di Apprendimento **DSA** diagnosticati ai sensi della legge 170/10:
Dislessia, Discalculia, Disortografia, Disgrafia
I Disturbi Evolutivi Specifici, diagnosticati ai sensi della legge 170/10
(deficit del linguaggio, abilità non verbali, coordinazione motoria, livello di attenzione e concentrazione, iperattività etc).
3. Alunni in situazione di **svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale**; questi casi possono comprendere anche gli alunni **ADOTTATI**.



ALUNNI CON DISABILITA'

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è un processo pedagogico, culturale e sociale. Un percorso di crescita sia per i ragazzi con disabilità e le loro famiglie che per i loro compagni e per tutto il corpo docente.

Dietro alla scelta della scuola italiana di aprire le classi normali affinché diventassero effettivamente e per tutti "comuni", c'è una concezione alta tanto dell'istruzione quanto della persona umana, che trova nell'educazione il momento prioritario del proprio sviluppo e della propria maturazione. Crescere è tuttavia un avvenimento individuale che affonda le sue radici nei rapporti con gli altri e non si può parlare di sviluppo del potenziale umano o di centralità della persona considerandola avulsa da un sistema di relazioni la cui qualità e la cui ricchezza è il patrimonio fondamentale della crescita di ognuno. La scuola è una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. Una scuola non solo per sapere dunque ma anche per crescere, attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione.

Lo Sportello di Ascolto nasce anche con l'intento di favorire la partecipazione alle famiglie degli alunni con disabilità al processo di integrazione. Lo Sportello di Ascolto ha quindi il compito di facilitare i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia, nella logica del supporto alle famiglie medesime in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. La



famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità.

Infatti ai sensi L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), e delle successive verifiche.

Lo Sportello di Ascolto coordina inoltre la procedura di richiesta del docente di sostegno (come previsto dalla L. 104/92) coinvolgendo sia la famiglia che l'alunno in modo da soddisfare il più possibile le necessità e i bisogni individuali.

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

La legge 8 ottobre 2010, n. 170, riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando agli Istituti il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

Per le stringenti caratteristiche legate ai Disturbi Specifici di Apprendimento, la Legge apre, in via generale, un ulteriore canale di tutela del diritto allo studio, rivolto specificamente agli alunni con DSA.

Il diritto allo studio previsto dalla Legge si focalizza sulla didattica individualizzata e personalizzata, sugli strumenti compensativi, sulle misure dispensative e su adeguate forme di verifica e valutazione. A questo riguardo, la promulgazione della legge 170/2010 riporta in primo piano un importante fronte di riflessione culturale e professionale su ciò che oggi significa svolgere la funzione docente. Il compito che si prefigge lo Sportello di ascolto, della Presidenza e di tutto il corpo docenti dell'Istituto Prealpi va nella direzione di



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA
Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it
P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

realizzare strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Infatti, gli alunni con disturbi di apprendimento, necessitano, oltre ai prioritari interventi di didattica individualizzata e personalizzata, anche di specifici strumenti e misure che derogano da alcune prestazioni richieste dalla scuola. Per consentire, pertanto, agli alunni con DSA di raggiungere gli obiettivi di apprendimento, devono essere riarticolate le modalità didattiche e le strategie di insegnamento sulla base dei bisogni educativi specifici. A tal fine vengono concordati e redatti dai consigli di classe i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per ogni alunno DSA.

DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI ADOTTATI

La realtà dell'adozione è da tempo ampiamente diffusa nella nostra società e il suo valore diventa uno strumento a favore dei nostri ragazzi e della crescita culturale e sociale del nostro paese.

Occorre specificare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni e quindi di uguali bisogni, e che i ragazzi adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti.

E' comunque comprensibile che nell'ambito di un'adozione ci siano connessi alcuni fattori di rischio e di vulnerabilità. Compito dello Sportello di Ascolto è quello di conoscere e considerare le difficoltà e le fatiche affinché sia possibile strutturare un'accoglienza scolastica in grado di garantire il benessere di questi alunni e delle loro famiglie.



Lo **SPORTELLO DI ASCOLTO** è attualmente e gestito dal docente referente per l'inclusione e si occupa inoltre di:

- Accogliere e sostenere in tutoraggio i nuovi docenti nell' area di sostegno;
- raccordarsi con le diverse realtà (Enti territoriali, Enti di formazione, Cooperative, scuole, ASL e famiglie);
- coordinare la stesura del Piano di Inclusione Scolastica;
- promuovere colloqui con gli alunni e le loro famiglie;
- raccordare gli insegnanti coordinatori di classe per la stesura dei PDP/PEI.
- collaborare nelle attività di formazione per i docenti;
- promuovere azioni di coordinamento del GLI;
- individuare adeguate strategie educative;
- aggiornare sull' andamento generale degli alunni certificati.



PROCEDURA REDAZIONE

PDP e PEI

- Il coordinatore di classe si occupa di raccogliere la documentazione dello studente (diagnosi-relazioni –altro)
- Primo periodo di osservazione e iniziale incontro con la famiglia (per gli alunni già conosciuti monitoraggio della situazione)
- Compilazione di PEI e/o PDP nel primo Consiglio di Classe di programmazione. I piani Didattici devono essere approvati da tutto il Consiglio, sia con la verbalizzazione che con la firma sul Piano Didattico stesso.
- Convocazione della famiglia per condivisione e approvazione documento (PEI/ PDP) anche con la collaborazione dello Sportello di Ascolto.
- Inserimento nella piattaforma del MIUR entro i primi di Dicembre dal personale di segreteria coadiuvato dagli insegnanti Funzione Strumentale.
- Programmazione di incontri con la famiglia, durante l'anno, secondo quanto previsto dalla normativa.

**SCHEMA DI ANALISI punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	x
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	y
➤ ADHD/DOP	z
➤ Borderline cognitivo	k
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistente Educativo Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA

Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it

P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA
 Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it
 P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili						SI
	Progetti territoriali integrati						NO
	Progetti integrati di singola scuola						SI
	Rapporti con CTS / CTI						NO
	Altro:						
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati						NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola						SI
	Progetti a livello di reti di scuole						NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe						SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva						SI
	Didattica interculturale / italiano L2						SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)						SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)						SI
	Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo							X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti							X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;							X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X		
Valorizzazione delle risorse esistenti							X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X			
Altro:							
Altro:							
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo							
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici							



ISTITUTO ODONTOTECNICO

ODONTUS & BC UNIVERSITY UK S.R.L. - VIA B. CASTELLI, 6 21100 VARESE VA
Tel. 351.5278538 - 0332.238389 - segreteria@odontus.it
P.IVA 03579540125 - odontus@pec.it - www.odontus.it

PROGETTI REALIZZATI PER FAVORIRE L'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- Istituzione di uno SPORTELLO DI ASCOLTO qualificato.
- FORMAZIONE e aggiornamento degli insegnanti
- Esperienze di VOLONTARIATO e di ALTERNANZA SCUOLA E LAVORO presso strutture che seguono e ospitano pazienti con disabilità di varia natura soprattutto psichica; in particolare:
 - Per tre anni consecutivi 3 classi quinte hanno svolto periodi di volontariato presso l'Ospedale Cottolengo di Torino.
- Per l'anno scolastico 2021-2022 è stato organizzato all'interno del progetto Scuola e Famiglia un percorso rivolto alla legalità. In particolare si sono previsti tre incontri dal titolo:
 1. LEGALITA' E COSTITUZIONE. Relatore da definire
 2. LEGALITA' E DISAGIO GIOVANILE. Relatore da definire
 3. LEGALITA' E ILLEGALITA'. Relatore da definire
- Creazione di un **DATABASE** nel quale sono stati inseriti tutti i dati relativi agli alunni BES e gli alunni ADOTTATI. Il database viene implementato e aggiornata dal Docente responsabile dello Sportello di Ascolto.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- ✓ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti tramite corsi di aggiornamento specifici per aree tematiche.
- ✓ Sensibilizzare e formare la popolazione scolastica sulla tipologia degli alunni con BES, facendo comprendere che le esigenze di un gruppo non devono essere lette come vantaggi impropri ma necessità per raggiungere il successo formativo che possono diventare ricchezza e patrimonio comune. Si prevedono momenti di confronto nelle classi al fine di sensibilizzare tutti gli alunni.
- ✓ Attivare una rassegna cinematografica incentrata sui temi dell'inclusione
- ✓ Individuazione di diversi tipi di sostegno didattico pensati per le diverse tipologie degli alunni con BES.
- ✓ Supporto e maggior partecipazione delle famiglie e della comunità (clinici, comunità di sostegno, associazioni di settore) alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative attraverso partecipazione a progetti/convegni.
- ✓ Valorizzazione delle risorse esistenti come l'utilizzazione dei docenti su potenziamento per supportare le situazioni più problematiche.
- ✓ Definizione di prassi e consuetudini per seguire l'ingresso degli studenti, nel passaggio tra biennio e il triennio, tra i diversi ordini di scuola e l'inserimento nel mondo del lavoro (soprattutto con ragazzi disabili).

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 08 settembre 2020